**國立空中大學107下《教育心理學》課程網頁教材「自我評量」腳本**

**第 10 章 自我評量**  **是非題**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學科老師：** | | | **周麗端** | **填寫日期：** |  | **媒體委員：** | |  | **審定日期：** |  |
| **正確答案 (需填)** | **題號** | **題 目(需填)** | | | | | 建議再閱讀的單元  (或詳細解答**需填)** | | | |
| X | 1 | 規範需求（normative needs）根據參照團體比較得到的需求。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第1 節 | | | |
| O | 2 | 需求評估是利用系統的方法，蒐集相關資料、分析資料、發現證據、判斷分析結果、提出建議的連續過程。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第1 節 | | | |
| O | 3 | 查閱政府統計是家庭生活教育需求評估的方法之一。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第1 節 | | | |
| X | 4 | 以焦點團體法家庭生活教育需求評估，既不具備個別訪談、也不具備團體調查分析法的優點。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第1 節 | | | |
| O | 5 | 家庭教育方案是把家庭教育推展計畫說明清楚的具體文案。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第2 節 | | | |
| X | 6 | 以教師為中心是系統化教學設計的特色。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第2 節 | | | |
| X | 7 | 系統化教學設計的設計階段產出各課程教材或講義、確認教學媒體、學生手冊、教師手冊、各種評量表。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第2 節 | | | |
| X | 8 | 美國的教育專家 Grant Wiggins 與Jay McTighe 提出的重理解課程設計（Understanding by Design）依序為設計學習經驗及教學活動、確認期望的學習結果、決定可以接受的評量證據 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第2 節 | | | |
| O | 9 | 方案評鑑是透過蒐集資料、分析資料、發現證據、判斷結果、並提出建議的歷程 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第3 節 | | | |
| O | 10 | CIPP中的輸入評鑑是針對如何規劃方案、運用資源以達成目標。 | | | | | 建議再閱讀 第10章 第3 節 | | | |